

Утвержден

Педагогическим советом

МКОУ «СОШ №4»

ГО «город Южно-Сухокумск»

Протокол № 4 от 28.03.2024

Представлен

Директором

МКОУ «СОШ №4»

ГО «город Южно-Сухокумск»

Приказ № от 28.03.2024

Р.Р. Сулейманов



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» за 2023 год**

**Южно-Сухокумск
2024**

Пояснительная записка

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МКОУ «СОШ№4» по итогам 2023 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023 году;
- итоги внешнего мониторинга (ВПР), проводимого в 2023 году;

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МКОУ «СОШ № 4»)
Руководитель	Рамазан Раидинович Сулейманов
Адрес организации	3688890, г.Южно-Сухокумск, ул. Комарова, д. 8
Телефон, факс	8 (87276)2-12-72
Адрес электронной почты	mkousosh-4@mail.ru
Учредитель	Администрация ГО «город Южно-Сухокумск»
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 24.12.2014, серия 05ЛО1 № 0002218
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.07.2015, серия 05 АО1 № 0001209 срок действия: до 13 июня 2025 года

Реализуемые образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования.

В 2023 году педагогический коллектив ставил перед собой следующую

Цель: Обеспечение качественного, бесплатного, доступного общего образования для граждан с учетом их способностей, желаний и возможностей в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи:

- выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 года №273-ФЗ

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС
- получение качественного образования всеми обучающимися в соответствии с государственными стандартами.
- подготовка обучающихся 9, 11 классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- работа над системой оценки достижений планируемых результатов обучающихся в контексте ФГОС.
- продолжение работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулирование более активного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, исследовательских конференциях.
- увеличение количества участников профессиональных конкурсов для педагогических работников.
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2023 году использовались следующие формы обучения: очное, индивидуальное обучение на дому. Изучение учебных предметов было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебный план образовательного учреждения обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», установленных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 (ред. 02.12.2020) «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19»

Система управления образовательным учреждением

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – **директор**. Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией ГО «город Южно-Сухокумск» и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением является Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы **Совет обучающихся и Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Служба медиации (для урегулирования споров между участниками образовательных отношений).

Служба позволяет:

- Реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- Оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- Создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школе.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию с поликлиникой), представители классных руководителей.

Методические объединения осуществляют руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В Школе создано шесть предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей английского языка
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

- Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
- Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Оказание действенной помощи и поддержки учащимся гимназии, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике заместителей директора по УВР.

Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Задачами Службы здоровья являются:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;
- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в т.ч.

обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: учебным планом ОО, годовым календарным учебным графиком, планом воспитательной работы, программой воспитания и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс осуществляется с учетом: индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется с учетом законодательства РФ и Уставом МКОУ «СОШ№4». Численный состав начальной школы: 205 человека; численный состав основной школы: 257 человек; Численный состав средней школы: 39 человек.

2.1. Контингент обучающихся

- Количество обучающихся – 505 человек;
- Возраст обучающихся от 7 лет до 18 лет;
- Количество учебных классов - 22 класса.

Распределение обучающихся по классам:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Класс	Количество детей в классе
1	Лебедева Валентина Васильевна	уч. нач. кл.	1 «А»	14
2	Раджабова Раисат Ахмедовна	уч. нач. кл.	1 «Б»	25
3	Магомедова Барият Абдулгাপаровна	уч. нач. кл.	2 «А»	24
4	Гасанова Зарема Курбановна	уч. нач. кл.	2 «Б»	26
5	Гусейнова Галина Абдуллаевна	уч. нач. кл.	3 «А»	25
6	Омарова Хадижат Омаровна	уч. нач. кл.	3 «Б»	13
7	Яхьяева Замира Рамазановна	уч. нач. кл.	3 «В»	23
8	Магомедова Ирина Ахмедовна	уч. нач. кл.	4 «А»	28
9	Шейхова Мадина Алиевна	уч. нач. кл.	4 «б»	23
10	Гасанова Фарида Алинеседовна	уч. рус. языка и литерат.	5 «А»	19
11	Гусейнова Галина Абдуллаевна	уч. нач. кл.	5 «Б»	20
12	Байбутова Залина Шахабудиновна	уч. англ.яз.	6 «А»	22
13	Сулейманова Ажа Умаровна	уч. технологии	6 «Б»	19
14	Ахмедова Гулманни Баталовна	уч. нач. кл.	6 «В»	15
15	Госеева Мадина Абдулатиповна	педаг. - психолог	7 «А»	28
16	Амирханова Марина Нурмагомедовна	уч.обществ.	7 Б»	28
17	Магомедова Барият Абдулгাপаровна	уч. нач.кл.	8 «А»	23
18	Бахмудова Сакинат Гусайниевна	уч.даг.лит	8 «Б»	20

19	Мусаева Мадина Темирхановна	уч. мат	9 «А»	30
20	Дибирова Оксана Магомедовна	уч. геогр	9 «Б»	33
21	Амирханова Марина Нурмагомедовна	уч. обществ.	10 «А»	21
22	Нурмагомедова Патимат Хирамагомедовна	уч. биол.	11 «А»	21

2.2. Режим работы образовательной организации

- Начало учебного года:** 1 сентября 2022 г.
- Окончание учебного года:** 31 мая 2023 г.
- Начало учебных занятий:** 1-11 классы – 8.00 час.
- Сменность занятий:** Занятия проводятся в две смены
- Продолжительность учебного года:** 1 класс – 33 недели;
2-4 классы – 34 недели; 5-11 классы – 34 недели
- Режим работы МКОУ «СОШ №4»:**
1-е классы-5-дневная рабочая неделя.
2-11 классы – 6-дневная рабочая неделя;

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

- Проведение нулевых уроков запрещено.
- Все занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом не менее 30 минут после окончания последнего урока.
- В воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.

- На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.

Промежуточная аттестация проводится: начальное общее образование (2-4 кл.) и основное общее образование (5-9 кл.) – за четверти; среднее общее образование (10-11 кл.) – за полугодия.

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 2-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводится с 25 апреля по 17 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с графиком проведения контрольных работ. Содержание контрольных работ, итоги и анализы контрольных работ обсуждаются и утверждаются на МО и доводятся до сведения администрации.

Сроки проведения промежуточной аттестации за четверть

Класс	Сроки проведения
2- 4 кл.	1 четверть – 20.10.2022
	2 четверть – 23.12.2022
	3 четверть – 21.03.2023
	4 четверть – 20.05.2023

Класс	Сроки проведения
5- 9 кл.	1 четверть – 20.10.2022
	2 четверть – 23.12.2022
	3 четверть – 21.03.2023
	4 четверть – 20.05.2023

Сроки проведения промежуточной аттестации за полугодие

Класс	Сроки проведения
10 - 11 кл.	1 полугодие – 23.12.2022
	2 полугодие – 20.05.2023

Сроки проведения промежуточной аттестации за год

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
2 -3 классы	Математика	Апрель-май 2023	Контрольная работа
2-3 классы	Русский язык	Апрель-май 2023	Контрольный диктант
4 классы	Русский язык	Апрель 2023	ВПР
	Математика	Апрель 2023	ВПР
	Окружающий мир	Апрель 2023	ВПР

Класс	Предмет	Сроки проведения	Формы проведения
5 класс	Математика	Апрель-май 2023	Контрольная работа
	Русский язык	Апрель-май 2023	Контрольный диктант
6 класс	Русский язык	Апрель-май 2023	Контрольный диктант
	Математика	Апрель-май 2023	Контрольная работа
7 класс	Математика	Апрель-май 2023	Контрольная работа
	Русский язык	Апрель-май 2023	Контрольный диктант

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	Классы	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	7А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б	Всего
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	—	—	—	—	—	—	25
	Алгебра	—	—	—	—	—	3	3	3	3	4	4	20
	Геометрия	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	2	12
	Информатика	—	—	—	—	—	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	13
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Обществознание	—	—	—	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	История Дагестана										1	1	2
	География	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	15
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	—	—	—	2	2	2	2	3	3	14
	Химия	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	7
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	18
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	4
	Физическая культура Шахматы	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	2	22 6

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	Классы	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	7А	7 Б	8 А	8 Б	9 А	9 Б	Всего
Итого		29	29	29	31	31	32	32	32	32	34	34	347
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	2	2	5	5	4	4	2	2	29
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	33	33	35	35	36	36	36	36	376

Примечание: учебный план для 5-х классов составлен в соответствии с ФГОС-2021

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)
МКОУ «СОШ№4» на 2022-2023 учебный год
6-дневная учебная неделя**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	Итого
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3	3
	Литература	Б	2	2
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	6	6
	Астрономия	Б	1	1
Общественные науки	Россия в мире	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	Итого
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Итого			35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект		ЭК	2	2
Итого в неделю			37	37

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ)
МКОУ «СОШ№4» на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Классы		
			11 (34 учебных недель)		Всего
Обязательная часть			Количество часов в неделю		
Русский язык и литература	Русский язык	У	3		3
	Литература	Б	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	—		-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3		3
Математика и информатика	Математика	Б	5		5
	Информатика	Б	2		2
Общественные науки	История	У	5		5
	Право	У	2		2
	Обществознание	Б	2		2
	География	Б	1		1
Естественные науки	Астрономия	Б	-		-
	Физика	Б	-		-
	Химия	Б	2		2
	Биология	Б	2		2

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1		1
	Физическая культура	Б	2		2
Итого			33		33
Часть,формируемая участниками образовательных отношений			2		2
Индивидуальный проект		ЭК	2		2
Итого в неделю					
Максимально допустимая недельная нагрузка			37		37

Образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ст.14,15 Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и эмоционального благополучия;
- духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся; гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранение поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- организация интеллектуальных, творческих соревнований и проектно- исследовательской деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НО всеми обучающимися;
- создание благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе, гуманных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельного типа. Использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание и работу сайтов класса и личных сайтов педагогов, диссеминацию опыта через сеть Интернет, создание электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников..

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; □ удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Учебно-методическое обеспечение

В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП НОО, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации по программе «Школа России».

Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми; - потребность ведения здорового образа жизни.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны: - освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;

- овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Образовательная программа основного общего образования 5 – 9 классы (ФГОС)

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций к Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения,

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Образовательная программа состоит из следующих разделов:

1. Целевой раздел ООП
2. Содержательный раздел ООП
3. Организационный раздел ООП

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с

учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы (ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО, Стандарт). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия и содержание деятельности гимназии по реализации ФГОС СОО;
- содержание образования и комплексные условия освоения ООП СОО;
- процедуры оценочной деятельности и механизмы учета достижения обучающихся;
- процессы управления реализацией образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа включает:

- 1.Целевой раздел, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
2. Содержательный раздел, определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
- 3.Организационный раздел, определяющий общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации ООП СОО. Срок реализации образовательной программы - 2 года.

Цели образовательной программы:

- Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию, достижение трех групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
- Создание условий для самоопределения обучающихся, овладения рядом предметов на повышенном уровне, готовности к выбору дальнейшей траектории профессионального образования.
- Создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех обучающихся.
- Личностное развитие обучающихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.
- Создание условий для духовно-нравственного развития, самоидентификации и социализации личности в урочной и внеурочной деятельности, создании комфортных условий для получения знаний высокого качества при условии сохранения здоровья.

Основные организационно-педагогические задачи:

- Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, изменившимся требованиям законодательно закреплённой государственной политики РФ в области образования.
- Обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории.
- Реализовать доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.
- Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.5. Программы, реализуемые на платной основе Нет

2.6. Результативность достижений обучающихся

ТАБЛИЦА

Участников, призеров и победителей Всероссийской школьной олимпиады

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников МКОУ «СОШ№4» в 2022/2023 учебном году проводился в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок)

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ). Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В этом году писали олимпиаду по 17 предметам на школьном этапе. Школьный этап проводился в период с 13 сентября по 28 октября 2023 года по заданиям, разработанным для обучающихся 5-11 классов (по русскому языку и математике – для 4-11 классов).

Итоги муниципального этапа:

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров и победителей
2.	Английский язык	10-1	Участник

4.	История	7-5, 9-1, 10-1	Участники
5.	Литература	8-2, 9-1 (призёр.),10-1	1
6.	Математика	8-1, 9-2, 10-2, 11-4	Участники
7.	Обществознание	7-3, 8-2, 10-1	1
9.	Русский язык	7-3, 8-3, 9-2,10-1,11-2	Участники
10.	Физика	7-7, 9-1	Участники
11.	География	7-5, 8-2,9-1	Участники
12	Биология	7-5(2 призёра), 10-1	2
13.	ОБЖ	8-3, 10-4,11-1	Участники
15.	Химия	9-2,10-1,11-1	участники

Итоги школьного этапа

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призёров и победителей
1.	Астрономия	7кл. -3,8-2,9-2	Участники
2.	Английский язык	6кл. -3, 8-7, 9-1, 10-2, 11-2	Участники
4.	История	5 кл. -6, 6-1, 7-6(1 побед.), 8-1, 9-2, 10-3, 11-1	1
5.	Литература	5 кл.-10 (1 победит.), 6-4, 7-11, 8-7(1 побед.), 9-3(1 побед.), 10-1,11-1	3
6.	Математика	4-8, 5-9, 6-5, 7-6, 8-5, 9-3, 10-2, 11-4	-
7.	Обществознание	6-3, 7-8(1 побед.), 8-3, 9-3, 10-2, 11-1	1

8.	Право	10-2, 11-2	-
9.	Русский язык	4-8, 5-7, 6-4, 7-8, 8-5(1 победит.), 9-4, 10-4, 11-3	1
10.	Физика	7-10, 8-4, 9-4, 10-4, 11-3	
11.	География	5кл-3, 6-1, 7-10, 8-3)	1 победитель
12.	Биология	5-5(1 победит.), 6-5(1 победит.), 7-6(1 победит.), 8-2, 9-5, 10-2, 11-2	3
13.	ОБЖ	8-4(2 победит.), 9-4(1 победит.), 10-5, 11-3	3
14.	Информатика	8-4, 9-3, 10-2, 11-2	-
15.	Химия	9-7, 10-4, 11-2	-
16.	Физкультура	6-2, 7-3, 8-5, 9-5, 11-2	-
17.	Технология	5-2, 6-6, 7-2(1 победит.), 8-2	1

2.7 Отчет о выполнении Программы воспитания

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ№4» осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества – основными задачами по воспитанию обучающихся МКОУ «СОШ№4» в 2023 году стали:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие у обучающихся личностных отношений к вышеперечисленным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России; - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в гимназии по вышеперечисленным направлениям осуществлялась в 2023 г. в рамках следующих модулей воспитательной работы:

- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Организация летнего отдыха – городской летний лагерь;
- Классное руководство;
- Самоуправление;
- Ключевые общешкольные дела;
- Работа с родителями;
- Профориентация;
- Экскурсии и путешествия; - Школьные медиа; - Городской музей.

В рамках модуля *«Школьный урок»* в 2023 году учителями- предметниками для организации поисково-исследовательской деятельности, для создания индивидуальных и групповых продуктов такой деятельности активно применялась проектная деятельность. Успешные, творческие работы обучающихся были представлены в рамках таких предметов как «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «География», «История», «Обществознание», «Технология», «Биология», «Литература», «Химия». При подготовке и реализации проекта обучающиеся получают практический опыт по выбору и творческому воплощению информации. У обучающихся формировались ценности научного познания, также формировался положительный опыт

публичных выступлений. Также на таких уроках как литература, обществознание, история, окружающий мир учителями успешно использовали совместно с обучающимися интерактивные формы по выбору необходимой информации, что, несомненно, прививало обучающимся опыт активной коммуникации, критического отбора информации.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в 2023 году все обучающиеся - 100% - посещали различные занятия по направлениям внеурочной деятельности.

В 2023 году с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочной деятельности в МКОУ «СОШ№4» была реализована «Модель учебно-познавательной деятельности», где наибольшее внимание уделялось внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности не в полной мере обеспечил учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставил возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю, которые распределись следующим образом:

№	Вид внеурочной деятельности
1	«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
2	Профориентация/ финансовая, предпринимательская грамотность
3	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и личной безопасности и др.)
4	Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в спортивных мероприятиях, занятия в детских творческих коллективах (хоровой, театральный, пр.)
5	Комплекс воспитательных мероприятий в рамках реализации рабочих программ классных руководителей, деятельности ученических сообществ, реализация школьных проектов, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

В рамках вариативной части Плана внеурочной деятельности в 2023 году успешно были реализованы такие программы как: «ЗОЖ», «Шахматы».

В 2023 году обучающиеся начальной и средней школы участвовали в олимпиадах по функциональной и финансовой грамотности.

Занятия по направлению «Разговоры о важном», которые в 2023 году вошли в План внеурочной деятельности показали, что обучающиеся готовы к открытому диалогу по актуальным темам современности, к практическим действиям по накоплению своего личного жизненного опыта в рамках реализации данного направления.

В июне 2023 года на базе МКОУ «СОШ№4» работал *городской летний лагерь «Солнышко»*. Услуга по отдыху и оздоровлению была оказана для 200 детей Южно-Сухокумска. Работа детского лагеря осуществлялась по общеразвивающей программы в рамках движения «Орлята России» и «Программе воспитания», составленным по модульному принципу и отражающей основные вышеперечисленные направления воспитания.

В летнем лагере работали кружки, секции. По отрядам проводились мероприятия, направленные на формирование детского самоуправления, созидательной активности, патриотизма, приобщению к общекультурным российским ценностям. В лагере были проведены Дни Единых действий ко Дню защиты детей, Дню России, Дню русского языка, Дню памяти и скорби и Дню молодежи.

Для воспитанников были подготовлены и показаны 1 спектакль, проведены 3 спортивных праздника и 5 развлекательных общелагерных мероприятий. Работа летнего лагеря была положительно отмечена Администрацией ГО.

В рамках реализации модуля «Классное руководство» в 2023 году направления деятельности классных руководителей:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
2. Организация совместных интересных и полезных событий, дел для личностного развития обучающегося.
3. Формирование и развитие коллектива класса
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.
5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся класса, выделению наставников из числа одноклассников.
6. Работа с учителями, преподающими в классе
7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Основные трудности, с которыми классные руководители столкнулись в 2023 году:

- снижение уровня конструктивного взаимодействия между обучающимися (неумение слышать собеседника, понимание слов собеседника предвзято, руководствоваться не общественными, а сугубо личными интересами и мотивами;
- снижение уровня включенности родителей в решение общих задач воспитания и обучения.

По улучшению уровня коммуникации классными руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные и групповые беседы с родителями обучающихся, а также классные часы, где в различных формах обучающимся были показаны позитивные практики общения и взаимодействия. Улучшению общей психологической обстановки в классе способствовали совместные выезды классов на различные мероприятия, где ребятам приходилось решать совместные вопросы, взаимодействовать друг с другом. По повышению включенности родителей в решение задач воспитания классными руководителями проводились как общие родительские собрания, так и групповые встречи с родителями обучающихся по планированию работы с классом.

Общие проблемы, возникающие при решении задач классного коллектива, классные руководители рассматривали на методических объединениях: особенности мотивации современного подростка, работа с молодыми родителями, как создать родителя единомышленника, негативные привычки: предотвращение их через школьные активности.

Поддержка детского *самоуправления* в школе – является важной задачей по воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в ОО трансформируется в детско-взрослое самоуправление, где взрослые выполняют роль наставников, помощников.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется на различных уровнях, начиная с личного, заканчивая школьным уровнем.

В 2023 году в рамках школьного самоуправления и организации совместной деятельности организовывались временные творческие Советы общешкольных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных, приуроченных к государственным и общенародным праздникам и общешкольным традициям: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Мы теперь ученики», «Безопасный маршрут в школу», «Дни правовых знаний», «Новогодний

спектакль для малышей», «Минуты памяти», «Последний звонок», школьные спортивные турниры по различным видам спорта, «8 марта», праздничные концерты для родителей, ветеранов, гостей гимназии. В 2023 году наиболее активными, деятельными были Советы 5Б, 8Б 10х и 11х классов.

Модуль Ключевые школьные дела.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в МКОУ «СОШ№4» является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы на четырех уровнях – внешкольном, школьном, классном и индивидуальном.

В 2023 году в рамках модуль Ключевые школьные дела были реализованы следующие мероприятия:

На внешкольном уровне:

Участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, фестивалях («Весна Победы», «Безопасное колесо», «Белая ладья» и др.)

На школьном уровне:

- Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности. «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник 1 сентября, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

«День памяти начала блокады в Ленинграде» – цикл мероприятий с 7 по 10 сентября (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город. Классные часы и минуты памяти в 1-8 классах проводят старшеклассники.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы классного и школьного самоуправления – старосты (лидеры) – в классных коллективах и Совет учащихся гимназии. Включение в дело учащихся всей гимназии способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов - сентябрь.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в городских, районных мероприятиях на воинских захоронениях и мемориалах с возложением цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков и творческих работ «Я помню, я горжусь...», «Война в истории моей семьи»; праздничные концерты для ветеранов, жителей микрорайона; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:*

«Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся - декабрь.

«Школьные спортивные турниры» – комплекс школьных соревнований (Веселый старты, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, ГТО) направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений – октябрь, декабрь, февраль, март, май.

«Конференция «Защита проектов старшеклассников» - формат данного мероприятия включает в себя участие старшеклассников и педагогов. Обучающиеся под руководством учителей разрабатывают, оформляют и публично защищают свои школьные работы в рамках предмета «Проектная деятельность». Защита проекта проходит публично, что позволяет обучающимся получить новый опыт - публичной защиты, оценить свои возможности. Формат мероприятия настраивает учеников на серьезную, ответственную деятельность, способствует развитию самостоятельности, самооценки, успешности – февраль, апрель.

«Последний звонок» – традиционный ежегодный праздник, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Традиционно на праздник приходят более 100 гостей: выпускники прошлых лет, ученики средней и старшей школы, родители выпускников года. Событие яркое, эмоциональное, заряжающее энергией, формирующее уважение к образовательному учреждению, учителям - май.

На уровне классных коллективов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и со-управления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, сложившаяся в гимназии и реализованная в 2023 г.:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники», «Прощание с Букварём»– торжественные церемонии, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы, приуроченные к государственным праздникам, патриотическим датам, месячникам правовых знаний, профилактики безопасного, антинаркотического, антиэкстремистского... поведения – развитие нравственно-моральных, патриотических качеств ребенка через восприятие литературных произведений, событий прошлого времени и современности; формирование нетерпимости к правонарушениям, проявлениям насилия, буллинга, экстремизма. Формирование коммуникативной культуры, культуры поведения в обществе.

Праздники, посвящённые Новому году, 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, которое готовят ученики, родители (в младшей школе). При организации, подготовке, участии в праздниках обучающиеся учатся самостоятельности, ответственности, развивают коммуникативные умения, получают практику публичных выступлений.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ученика в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дела, классные Советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением

партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, пропаганды и консультирования. В 2023 году для формирования такого рода компетентности были организованы и проведены:

На школьном уровне:

- Заседания общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей – январь, март, сентябрь, декабрь.

- Проведение Классных родительских собраний (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания – сентябрь, январь, май. В планировании тематики родительских собраний каждый классный руководитель учитывает также актуальную ситуацию класса по уровню образования, воспитанности, опытности родителей класса, эмоциональный климат класса и родительской общественности.

- проведение Семейных клубных занятий для решения задач организации совместных мероприятий и решения общих вопросов по воспитанию детей. Такие занятия проводятся, в основном, в классах начальной школы – сентябрь, декабрь, март.

- Дни открытых дверей, когда при посещении родителями школы, они могут получить консультации от всех педагогов, преподающих у их детей, понять общую независимую картину обучения ребенка в школе – октябрь, декабрь, февраль.

- Родительские конференции, формат которых всё чаще выносятся в родительские чаты, где родители могут задать интересующие их вопросы, подробно познакомиться с представленной информацией и получить дополнительную.

- Общешкольные родительские собрания – 3 раза в год (сентябрь, март, май) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические консультации, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы: сложности мотивации, коммуникации, обучения, дисциплины, семейного воспитания и т. д.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями в 2022 году – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2023 г. включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проведено 16 занятий;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Проведено 2 экскурсии.;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. В 2023 году обучающиеся посетили 1 такое мероприятие;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Проведено 9 занятий совместно со специалистами ВУЗов СПб и РФ;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория, платформа «Большая перемена»), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Просмотрено 18 занятий по программе «Проектория»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Проведено более 20 консультаций.

Модуль «Школьные медиа» по целям и задачам объединяет такие модули как «Ключевые школьные дела» и «Самоуправление». Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в 2023 году был реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание статей, очерков, эссе
- создание и оформление школьных выставок ко Дню учителя, Новому году, Дням прорыва блокады и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Крымская весна, Международному женскому Дню, Дню Победы;

В 2023 году в рамках работы *Школьного музея*:

- организованы и проведены 2 экскурсии с обучающимися;
- создан медиа-проект – экскурсия по школьному музею;

В 2023 году успешно реализовано межсетевое взаимодействие по решению задач по воспитанию обучающихся со следующими организациями-партнерами:

- ЦДЮТ;
- ЮСЭМЗ;
- ГБОУ «Колледж сферы услуг»;

В 2023 году Программа воспитания выполнена. Задачи реализованы.

При планировании воспитательной работы и составлении Программы воспитания на 2024 год следует уделить повышенное внимание включению обучающихся в активную деятельность в рамках детских общественных организаций. Следует также усилить контроль за классными руководителями, учителями-

предметниками по прохождению ими курсовой подготовки по вопросам воспитания современного гражданина как в рамках учебной, так и внеучебной деятельности.

3. Условия реализации образовательных программ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- ☐ соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта;
- ☐ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ☐ учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- ☐ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ☐ анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования; установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В образовательном учреждении работают учителя:

Имеют высшее образование	32
Среднее-специальное	17
Имеют высшую квалификационную категорию	8
I-ю квалификационную категорию	8
Заслуженный учитель	1

Знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
Знак «Отличник народного образования»	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства образования и науки РД	4
Медаль «Ветеран труда»	7

4. Система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ☐ системы внутришкольного контроля;
- ☐ внутренняя система оценки качества
- ☐ общественной экспертизы качества образования;
- ☐ государственной аккредитации;
- ☐ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ☐ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ образовательная статистика;
- ☐ промежуточная и итоговая аттестация;
- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐ социологические опросы;
- ☐ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация учащихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), аккредитация образовательного учреждения, олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов независимых и педагогических экспертиз. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества, Плана – графика внутренней системы оценки качества.

4.1. Качество знаний обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Успевают на «5»	23	42	10
Успевают на «4» и «5»	65	58	15
Всего обучающихся	88 (из них 53 первоклассника)	100	25
Качество	42,9 %	39,1 %	62,5 %

4.3.Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Справка по результатам ВПР 2023 года

Русский язык

Класс	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.б.	Качество %	Успеваемость %
5А	21	22	-	10	12	-	3,5	54,5	100
5Б	19	17	2	7	7	1	3,4	47,1	88,2
5В	16	10	2	2	5	1	3,5	60	80
6А	28	26	4	7	9	6	3,7	57,7	84,6
6Б	28	24	5	12	5	2	3,2	29,2	79,2
7А	22	21	1	4	11	5	4	76	95
7Б	19	16	4	11	-	1	2,9	6,3	75
8А	30	29	4	12	9	4	3,4	44,8	86,2
8Б	25	20	2	15	3	-	3	15	90

Математика

Класс	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Качество %	Успеваемость %
5А	22	21	2	6	10	3	3,7	65	90
5Б	19	18	1	7	7	3	3,5	47,4	94,7
5В	16	10	1	1	3	5	4,3	81,8	90,9
6А	28	28	2	5	16	5	3,9	75	92,9
6Б	28	27	5	9	9	4	3,4	48,1	81,5
7А	22	22	-	9	10	3	3,7	59,1	100
7Б	19	18	-	11	4	3	3,6	38,9	100
8А	30	27	3	16	7	1	3,2	29,6	88,9

8Б	25	23	3	13	6	1	3,2	30,4	87
Ито го	209	194	17	77	72	28			

История

Клас с	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Кач ество %	Усп ешность %
5А	22	19	-	9	8	2	3,6	52,6	100
5Б	19	17	-	4	12	1	3,8	76,5	100
5В	16	11	-	4	6	1	3,7	63,6	100
6Б	28	25	3	11	6	5	3,6	45	89,3
7Б	19	18	-	8	6	4	3,8	55,6	100
8А	30	27	1	14	11	1	3,4	44,4	96,3
11	15	7	-	2	3	2	4	71,4	100
Ито го	149	124	4	52	52	16	3,7	58,4	97,9

Физика

Клас с	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Кач ество %	Усп ешность %
7Б	19	18	-	5	9	4	3,9	72,2	100
8Б	25	23	-	10	6	3	4,7	47,4	100
Ито го	44	41	-	15	15	7	4,3	59,8	100

География

Клас с	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Кач ество %	Усп ешность %
6Б	28	27	-	12	8	7	3,8	55,6	100
8Б	25	23	3	13	6	1	3,2	30,4	87
10	25	24	-	1	9	14	4,5	95,8	100
Ито го	78	74	3	26	23	22	3,8	60,6	95,6

Обществознание

Клас с	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Кач ество %	Усп ешность %
6А	28	22	-	3	13	6	4,1	86,4	100
6Б	28	27	5	9	9	4	3,4	48,1	81,5
7А	22	20	-	6	12	2	3,8	70	100
Ито го	78	69	5	18	34	12	3,7	68,1	93,8

Английский язык

Класс	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Качество %	Успеваемость %
7А	22	22	3	5	10	4	3,7	63,6	86,4
7Б	19	19	3	11	3	2	3,2	26,3	84,2
Итого	41	41	6	16	13	6	3,4	44,9	85,3

Биология

Класс	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Качество %	Успеваемость %
5А	22	19	-	7	7	5	3,9	63,2	100
5Б	19	16	-	2	11	3	4,1	87,5	100
5В	16	12	11		1		2,2	8,3	9,3
6А	28		1	9	8	-	3,4	44,4	94,4
7А	22	22	-	9	10	3	3,7	59,1	100
8А	30	27	3	16	7	1	3,2	29,6	88,9
11	15		-	3	2	1	3,7	50	100
Итого	152		15	46	46	13	3,4	49	84,6

Русский язык

Класс	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Качество %	Успеваемость %
4А	20	18	-	4	5	9	4,2	77,7	100
4Б	22	21	-	10	11	-	3,8	52,3	100
Итого	42	39	-	14	16	9	4	65	100

Математика

Класс	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Качество %	Успеваемость %
4А	20	18	-	2	7	9	4,3	88	100
4Б	22	21	-	12	4	5	4	47,3	100
Итого	42	39	-	14	11	14	4,1	67,6	100

Окружающий мир

Класс	Всего	Кол-во участников	2	3	4	5	С.Б	Качество %	Успеваемость %
-------	-------	-------------------	---	---	---	---	-----	------------	----------------

									сть %
4А	20	19	-	4	5	10	4,3	95	100
4Б	22	21	-	8	10	3	3,7	61,9	100
Ито го	42	40	-	12	15	13	4	78,4	100

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО; Отрабатывать навыки таких умений, как:
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Рекомендации по итогам анализа ВПР 2023 года:

Учителям – предметникам скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся включить в поурочное планирование и внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

4.4.1. По образовательным программам основного общего образования (ОГЭ).

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса в 2022-2023 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РД.

На конец учебного года в 9 классах было 49 обучающихся. По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Успешно её выдержали и получили документ об основном общем образовании 41 выпускников.

Аттестат с отличием получили 7 выпускников.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ (49чел.)

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	46	1	20	19	6	45,7	3,3	84,8
История	13		3	8	2	15,4	2,8	61,5
Биология	32	3	18	6	4	65	3,6	84,4
Информатика и ИКТ	2		1	2		100	4	100
Физика	3	-	1	2		33,3	3,3	100
Русский язык	49	13	14	17	5	55,1	3,7	85,7
Математика	49	5	38	3	3	85,7	4	91,8
Химия	1					100	4,5	100
Литература	1			1		0	3	100

Наиболее востребованными предметами стали: обществознание, биология, история

Не все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. 8 учащихся остались без аттестатов.

4.4.2. По образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ).

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников XI класса в 2022-2023 учебном году проводилась на основании нормативных документов Министерства просвещения РФ.

На конец учебного года в 11 классе было 16 обучающихся. По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. Успешно её выдержали и получили документ о среднем общем образовании 16 выпускников.

Медалью «За особые успехи в учении» были награждены 2 выпускника. Обучающиеся 11 класса все экзамены сдавали в формате ЕГЭ (16 чел.).

Как и в предыдущие годы, наиболее востребованными стали: обществознание, биология, история..

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
------------------	---------------------------	----------	--------------	--------------

Русский язык	16	77	53/3,5	100%
Математика (базовый уровень)	15	92,9	4,3	100
Математика (профильный уровень)	1	50	52	100
Химия	5	0	28,4	60
Биология	5	20	47	100
История	7	71,4	57	100
Обществознание	8	75	59	100

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показывает, что наблюдается положительная динамика роста показателей среднего балла по русскому языку, математике. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Количество медалистов за последние пять лет

2019	2020	2021	2022	2023
1	2	4	2	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№	Ф.И.О.	Класс	Классный руководитель
1	Гигаева Милана Руслановна	11 «Г»	Гасанова Ф.А.
2	Омарова Камилла Арсеновна	11 «Г»	Гасанова Ф.А.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	4,1	50,8
2022/2023	4,3	53

5. Информационно-методическая работа

- ☐ Участие в работе конференций, семинаров, круглых школьного, городского уровней.
- ☐ Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами.

Основные формы работы:

1. Тематический педагогический совет.
2. Методический совет.

3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами по самообразованию.
5. Открытые уроки.
6. Методические недели.
7. Предметные недели.
8. Работа с вновь пришедшими учителями.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Организация работа над индивидуальным итоговым проектом.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации педагогических кадров.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Организация школьных предметных олимпиад и участие в городских этапах Всероссийской олимпиады школьников.

6. Информационное обеспечение образовательного процесса

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «СОШ № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «

7. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

Материально-техническое обеспечение Школы не позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, так как не все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

На цокольном этаже здания оборудован спортивный зал. Столовая находится в здании пришкольного интерната. На территории Школы спортивная площадка, оснащенная полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы.

9. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании Педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами. В ОО имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеются 5 компьютеров для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

10. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- ☐ выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- ☐ усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- ☐ изучение в рамках учебного плана предмета ОБЖ в 8-11 классах;
- ☐ организация обучения учащихся и сотрудников по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;

- выпуск в инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка мобильной кнопки тревожной сигнализации, физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Заключение

Представленный аналитический отчет по результатам самообследования МКОУ «СОШ №4» за 2023 год свидетельствует о том, что образовательный процесс в рамках отчетного периода осуществляется на основе подходов, определяющих цели, задачи, содержание и технологии современного образования, а именно: системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного. В отчете отражены все направления оценки деятельности образовательного учреждения, являющиеся обязательными, по каждому из которых получены положительные результаты.

Администрации и педагогический коллектив МКОУ «СОШ №4» в 2024 году ставит перед собой следующие задачи:

- четкая и продуктивная реализация Образовательной программы, учебных планов;
- постоянная работа по улучшению содержания и качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования;
- введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования;
- совершенствование развивающей образовательной среды школы, в частности, ее пространственно-предметного компонента;
- деятельность по развитию кадрового потенциала- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- переход на электронный журнал и дневник.

Материалы аналитического отчета, их обобщение на уровне выделения ведущих тенденций развития МКОУ «СОШ №4» позволяют сделать выводы о том, что цели и задачи, поставленные ранее в рамках планирования деятельности на 2023 год, достигнуты.